

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем государственной итоговой аттестации:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак. час.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Программа государственной итоговой аттестации:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы	9
3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	12
3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ	17
4. Комплект оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	19
4.1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ	19
4.2. Содержание выпускной квалификационной работы и его соотнесение с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	22
4.3. Оценка содержания выпускной квалификационной работы и его соотнесение с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	25
Обновление программы государственной итоговой аттестации	28

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения уровня соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка качества подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе;
- оценка уровня подготовки обучающегося к решению задач профессиональной деятельности;
- решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, установленного образца.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» включает: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;

- консультационный.

Основными объектами (или областями знаний) профессиональной деятельности выпускников являются:

- население, социальные группы и отдельные лица (клиенты);
- работники органов и организаций социальной сферы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе.

2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

У выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде УК-3.2. Способен применять навыки командной работы для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства УК-4.2. Способен вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате деловой корреспонденции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы, планировать этапы карьерного роста УК-6.2. Способен выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, применять методы и принципы самообразования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности, соблюдать нормы здорового образа жизни УК-7.2. Способен применять средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Способен применять методы экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11.1. Способен демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению УК-11.2. Способен давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

профессиональной деятельности	и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. Способен подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК-2.2. Способен к интерпретации исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Способен организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций ОПК-4.2. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего характера ОПК-5.2. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	ОПК-6.1. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям ОПК-6.2. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для

психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	стимулирования интереса к психологической практике и услугам ОПК-7.1. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции ОПК-7.2. Способен понимать содержание и готовность работать под супервизии ОПК-8.1. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа ОПК-8.2. Способен осознанно соблюдать организационные политики и процедуры в организациях разного типа ОПК-9.1. Способен понимать принципы работы и применения современных информационных технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта ОПК-9.2. Способен выбирать и применять современные информационные технологии для обработки и анализа данных, соответствующие содержанию профессиональных задач
ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ПК-2. Способен оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) ПК-4. Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ПК-5. Способен разработать и реализовать программы профилактической и	ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности ПК-1.2. Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных ПК-2.1. Способен на групповое и индивидуальное консультирование клиентов ПК-2.2. Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов ПК-3.2. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания ПК-4.1. Способен проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг ПК-4.2. Способен разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими ПК-5.1. Способен разрабатывать и реализовать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы,

психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-5.2. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья
---	---

3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой научное исследование одной из актуальных проблем в области психологии и показывает готовность выпускников к решению теоретических и практических задач в сфере своей профессиональной деятельности. Она демонстрирует уровень освоения выпускником объективных закономерностей проявления личностных и групповых психологических процессов, а также умение формулировать теоретические обобщения и практические выводы, обосновывать собственные (авторские) предложения и рекомендации по внедрению научных знаний в области психологии в практику организаций и учреждений.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме теоретико-прикладного исследования одной из актуальных тем в предусмотренной направлении подготовки области по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Социальная психология».

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний обучающихся по избранной специальности; приобретение навыков и умений самостоятельной исследовательской работы; выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- овладение методикой психологического исследования, обобщения и логического изложения материала;
- систематизация и углубление теоретических и практических психологических знаний;
- разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по совершенствованию психологического обеспечения деятельности организаций и учреждений различной формы собственности.

При подготовке выпускной квалификационной работы, а также при прохождении процедуры защиты выпускник должен показать:

- знание сущности исследуемого психологического явления, различных научных подходов к поставленным вопросам; особенностей методологии проведения научных исследований; требований к оформлению научных работ; понимание практической значимости проводимого исследования;
- умение формулировать цели и задачи работы; обосновывать актуальность заявленной темы; анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию, в соответствии со структурой работы, логикой и задачами исследования; планировать и организовывать проведение

- эмпирических исследований (с учетом темы исследования), обрабатывать полученные данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований в соответствии с требованиями; представлять результаты проведенного исследования на публичной защите; лаконично и точно формулировать свои мысли с использованием научной терминологии; отстаивать собственную точку зрения;
- владение навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; навыками анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки и выбора путей решения исследовательских задач; навыками теоретического обобщения и обоснования предложений и рекомендаций по совершенствованию психологического обеспечения организаций и учреждений различной формы собственности; навыками правильного оформления результатов проведенного исследования.
 - владение приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
 - владение навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с различными категориями респондентов; навыками профориентационной работы, профессионально психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;
 - владение базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, методами анализа и интерпретации полученных результатов.
 - владение мыслительными навыками анализа, синтеза, обобщения, абстракции, конкретизации, сравнения данных, обеспечивающими процесс обработки и систематизации научной психологической информации;
 - владение навыками математического счета и пользования соответствующими компьютерными программами; навыками устного и письменного изложения информации; печатными навыками набора и редактирования текста, графической презентации результатов исследований с использованием компьютерных технологий;
 - владение навыками определения проблемы и предмета психологического исследования; навыками постановки цели, задач и гипотез исследования, выбора методов, обеспечивающих достижение результатов; навыками ставить и рационально обсуждать методологические проблемы психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии; навыками представления результатов исследования, оформления отчетов;
 - владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических методик и психокоррекционных методик;

- владение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна:

- базироваться на действующих нормативных правовых актах, отвечать требованиям доказательности и достоверности фактов;
- иметь четкую структуру, логичное изложение материала;
- отражать умение выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;
- иметь научно-практическую значимость, сочетать теоретическое освещение темы с анализом практики;
- носить творческий характер, отражать уровень профессиональной эрудиции, общей и правовой культуры обучающегося, методической подготовленности; быть оформленной в соответствии с установленными требованиями.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают оригинальность постановки и решения конкретных вопросов при разработке каждой темы. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, предполагающим отсутствие неправомерных заимствований.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией.

С отзывом руководителя прикладывается отчет о результатах прохождения проверки ВКР в системе «Антиплагиат». Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если имеет объем заимствований (процент совпадений) не выше 45 %.

3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и должна иметь строго определенную структуру, соблюдение которой обязательно при определении темы исследования.

Тематика ВКР должна быть актуальной, отражать профиль образовательных программ, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики.

Структура ВКР включает следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. главы и параграфы основной части;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения.

Обучающийся обязан четко выдерживать установленные требования к структуре выпускной квалификационной работы, выделяя в тексте все названные ее составные элементы.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся названия всех структурных частей работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на 3-5 знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с заглавной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение выпускной квалификационной работы должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа. В вводной информации обосновывается актуальность работы, определяются ее объект, предмет, цели, задачи, используемые методы. Введение целесообразно составить после окончания всей работы, поскольку в этом случае можно лучше изложить суть исследования в сжатой форме.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, которое должно соответствовать следующим конкретным требованиям: во-первых, автор должен кратко осветить причины обращения именно к этой теме сейчас (охарактеризовать те особенности нынешнего состояния общества, которые делают насущно необходимым исследование этой темы); во-вторых,

необходимо раскрыть актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям теории, то есть показать, что обращение к ней обусловлено собственной динамикой развития науки, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых ракурсах, с применением новых методов и методик исследования и т.д.

Под актуальностью исследования также понимается то, что сделано в данном направлении предшественниками и что ими осталось нерешенным. На этом фоне формируется противоречие, понимаемое чаще всего как несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта. Возможно, использовать следующие формулировки: «Без знания...сейчас невозможно... В то же время... до сих пор не разработаны...», «Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью применения... подхода и отсутствием методик выявления...» и т.п.

На основании выявленного противоречия формируется проблема. Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеют важное значение. Проблема возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения.

Существование проблемы (проблемной ситуации) является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создают основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- 1) обнаружение существования такого дефицита;
- 2) осознание потребности в устранении дефицита;
- 3) описание проблемной ситуации на естественном языке;
- 4) формулирование проблемы в научных терминах.

Вслед за проблемой исследования определяются его объект и предмет. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования, это то, что находится в границах объекта. Чаще всего это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные и наиболее существенные (с точки зрения выбранного направления исследования) признаки объекта. Один и тот же объект может служить предметом разных исследований. При формулировании предмета исследования следует знать, что он должен совпадать с темой исследования или по звучанию быть очень с ней близок.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается его цель. Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над дипломным проектом, это тот научный результат, который должен быть получен. В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или психологической практики либо применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий

подход к решению проблемы.

При формулировании цели исследования некоторые исследователи не совсем оправданно используют слово «путь». Например: «Выявить пути повышения эффективности» и т.п. Слово «путь» используется в этом случае в значении направления деятельности, развития чего-либо. Но именно в этом значении содержится неопределенность и расплывчатость формулировки. Все сказанное можно отнести и к формулировке типа: «Разработать и обосновать систему мер по...». Неточность формулирования цели исследования возникает и тогда, когда определение намеченного научного результата выпускники подменяют целями практическими, то есть когда научная цель подменяется практической. Такие цели, как «Повышение эффективности процесса...», «Совершенствование процесса...», – это не цели научного исследования. И даже такая формулировка, как «разработать научно обоснованные рекомендации», может выступать лишь как сопутствующая, вспомогательная, но не основная цель исследования, а как одна из задач, способствующая повышению практической значимости дипломной работы.

После формулирования объекта, предмета и цели исследования строятся гипотезы для объяснения каких-либо явлений. Они направлены на то, чтобы доказать реальное существование предполагаемого. Именно поэтому такое предположение способствует обнаружению новых фактов исходя из определенной позиции. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположения о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели.

Научное предположение заставляет активно, целеустремленно исследовать различные явления с тем, чтобы обнаружить данные, подтверждающие или опровергающие его. Гипотезы бывают: описательные (предполагается существование какого-либо явления), объяснительные (вскрывающие причины его), описательно-объяснительные. К гипотезе предъявляются определенные требования: она не должна включать в себя слишком много положений (как правило, одно основное); в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными; при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений.

Сформулированная цель и гипотезы исследования логически определяют его задачи, которые чаще всего выступают как частные сравнительно самостоятельные цели в условиях проверки сформулированных гипотез. Задачи дипломного исследования логично вытекают из его общей цели и рассматриваются как основные этапы работы дипломника. Чаще всего формулировки таких задач делаются в форме перечисления, например: «Исходя из указанной цели исследования его основными задачами являются: 1) изучить..., 2) выявить..., 3) проанализировать...» и т.д.

Перечисление задач исследования может определяться как временной последовательностью его ведения, так и логической последовательностью, которая обусловлена внутренней логикой исследовательского процесса. Формулировки задач исследования необходимо делать как можно точнее и очень

тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов дипломной работы. Это важно также и потому, что из формулировок задач обычно вытекают и названия разделов дипломной работы. Обычно в дипломном исследовании рекомендуется формулировать не более пяти задач.

В разделе «введение» необходимо указать, с помощью каких методов и методик дипломник пытался решить поставленные задачи. Метод – способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект. Методика – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь), процедура или набор процедур для достижения определенной цели. В психологическом исследовании – формализованные правила сбора, обработки и анализа информации.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Детализация представлений о природе изучаемого психического феномена, качества должна идти в направлении выбора тех его проявлений, признаков, которые доступны фиксации, измерению. Поскольку психические явления непосредственно не наблюдаемы и не измеряемы, то в эмпирическом исследовании они могут быть обнаружены только через соответствующие каждому явлению, свойству индикаторы (признаки, референты).

Содержание глав выпускной работы и их структура (деление на параграфы) зависит от темы и анализируемого материала, но структура каждой главы должна завершаться авторскими выводами, представляющими собой краткое резюме по параграфу.

В первой главе, как правило, освещается состояние проблемы исследования или литературный обзор. В задачу данного раздела входит ознакомление читателя с положением дел в соответствующей предмету исследования области, как это представляется с позиции автора. Кроме краткой истории вопроса здесь необходимо осветить наиболее известные (не только в России, но и во всем мире) точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, а также современное (за последние пять лет) состояние исследований в этой области. Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов, структурировать материал (обозначать соответствующие подразделы, а также называть весь этот раздел) исходя из логики раскрытия проблемы исследования. В данном разделе автор должен продемонстрировать свое понимание исторической логики развития проблемы и подвести читателя к пониманию актуальности, значимости и необходимости именно такой постановки проблемы исследования, как это будет делать далее автор. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

Вторая и последующие главы содержат описание и результаты самостоятельного эмпирического исследования. В этих разделах работы должно быть подробно и последовательно изложено содержание выполненного

исследования, описаны все промежуточные и окончательные результаты, в том числе и результаты отрицательные. Необходимо корректно употреблять понятие «экспериментальное исследование» – не всякое эмпирическое исследование является экспериментальным. В связи с этим необходимо помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Выводы должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени ее значимости. Следует также обращать внимание (особенно в экспериментальном исследовании) на формы контроля за переменными, способными оказать прямое или косвенное влияние на результаты.

В описании эмпирической части работы должны быть представлены следующие сведения:

1. Полный перечень использованных методик, их описание, обоснование выбора методик. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Необходимо привести ссылки на источники информации или поместить в приложении описание методик.
2. Описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, возрастные параметры, социально-демографические характеристики.
3. Описание условий и процедуры эксперимента.
4. Сводные таблицы начальных данных.
5. Список всех признаков, которые были включены в математико-статистическую обработку: номер признака и название параметра, который за ним стоит.
6. Описание математико-статистического анализа, первичные статистики, сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

Эти разделы завершаются интерпретацией (объяснением со своей точки зрения) полученных результатов и описанием их возможного применения.

Обычно описание методик, содержания и результатов работы, их обсуждение, интерпретация составляют одну или две главы текста. В качестве промежуточных выводов по каждому параграфу кратко приводится резюмирование изложенного текста, содержательно раскрывающего название параграфа. Выводы должны быть конкретными. Их пишут в форме утверждений, например: «Таким образом...; Исходя из вышеизложенного...; С учетом вышеизложенного...; В целом, следует отметить....». Подробное описание сферы действия обнаруженных закономерностей, указание на категорию людей (возраст, пол, уровень здоровья, психическое состояние и т.п.), к которым применимы выявленные характеристики, сделает их более точными и интересными для специалистов. Давать полное описание того, как именно были получены выводы, не требуется. В выводах излишни упоминания конкретных методик, с помощью которых были получены доказательства.

Заключение – это краткий обзор выполненного исследования. В заключении автор может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчеркнуть перспективность

использованного подхода, высказать предположение о возможных путях его модификации, поделиться мнением о необходимости апробировать иной исследовательский подход, о целесообразности применения тех или иных методов и методик, о полезности обращения к тем или иным контингентам испытуемых и т.п. Часто в разделе «Заключение» намечают пути и цели дальнейшей работы или аргументируют нецелесообразность ее продолжения. В заключении желательно указывать практическую, научную, социальную ценность результатов работы.

После заключения размещается систематизированный список использованных источников. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в основном тексте (сносках) выпускной квалификационной работы.

Не допускается включение в список тех источников, на которые нет ссылок в тексте выпускной квалификационной работы, поскольку они фактически не были использованы. Перечень источников составляется с соблюдением правил библиографического описания.

Приложения к выпускной квалификационной работе (необязательный раздел, объем которого не входит в расчет общего объема работы) в котором помещается вспомогательный материал, который при его описании в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. Если данный раздел есть, то он должен быть хорошо структурирован и оформлен. В начале приложения необходимо давать общий список всех приложений (рисунков, таблиц, протоколов и других материалов). Каждое приложение должно сопровождаться не только номером и названием, но и необходимыми комментариями (подписями), расшифровывающими сокращения. Читатель должен иметь всю необходимую информацию, чтобы разобраться в материалах приложения без обращения к основному тексту работы.

В тексте основной части выпускной квалификационной работы автор должен обязательно сделать не менее одной ссылки на номер того приложения, в котором размещаются используемые им материалы. Не допускается включение в приложения тех данных, на которые нет ссылок в основной части выпускной квалификационной работы.

3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляются на основе шкалы оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессионально компетенций.

Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе на защите:

- требования к качеству выпускной квалификационной работы: актуальность выбора темы, точность формулировок цели и задач;

логичность и структурированность текста работы; качество используемой информации; качество решения поставленных задач; исследовательский характер выпускной квалификационной работы; практическая направленность исследования; качество оформления работы;

- требования к качеству публичной защиты выпускной квалификационной работы: качество публичного доклада на защите; качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Выполнение указанных требований позволяет оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Достаточный уровень – уровень, обязательный для всех выпускников. Выпускник, продемонстрировавший достаточный уровень сформированности компетенций, оценивается на «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при условии: обоснования им в ходе публичной защиты актуальности темы выпускной квалификационной работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления работы основным требованиям; но при этом допустившему незначительные недостатки в оформлении работы, затруднения в обосновании собственных выводов, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, не обосновавшему в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, продемонстрировавшему при ответах достаточный уровень теоретических знаний, при этом ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении.

Хороший уровень дополняет требования достаточного уровня. Выпускник, продемонстрировавший хороший уровень сформированности компетенций, оценивается на «хорошо». Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, продемонстрировавшему уровень сформированности не менее 60% оцениваемых компетенций. Обучающийся, претендующий на оценку «хорошо», должен обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи; грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности организаций и учреждений; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям, допускается наличие незначительных ошибок или неточностей.

Высокий уровень дополняет требования хорошего уровня. Выпускник, продемонстрировавший высокий уровень сформированности компетенций, оценивается на «отлично». Оценка «отлично» выставляется выпускнику,

продемонстрировавшему уровень сформированности не менее 80% оцениваемых компетенций. Выпускник, претендующий на отличную оценку, должен обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности организаций и учреждений; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, продемонстрировавшему **недостаточный уровень** сформированности компетенций, не сумевшему представить в ходе публичной защиты результаты проведенного исследования, не сформулировавшему ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний по теме исследования, допустившему существенные нарушения в оформлении выпускной квалификационной работы.

4. Комплект оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Психокоррекция школьной тревожности у младших школьников.
2. Профилактика конфликтов в подростковом возрасте.
3. Коррекция агрессивности у подростков посредством социально-психологического тренинга.
4. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
5. Коррекция страхов у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.
6. Коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста посредством арт-терапии.
7. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
8. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у людей помогающих профессий.
9. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки у дошкольников.
10. Развитие лидерских качеств у подростков посредством внеучебной деятельности.

11. Коррекция негативных детско-родительских отношений посредством песочной терапии.
12. Психологическая профилактика конфликтов в молодой семье.
13. Социально-психологическая адаптация людей пожилого возраста в геронтологическом центре.
14. Психологические особенности проявления агрессивности у подростков.
15. Профилактика интернет-зависимости у подростков.
16. Агрессия как признак затрудненного общения детей младшего школьного возраста.
17. Психологическое консультирование людей, переживших эмоциональные внутриличностные конфликты.
18. Психологическое консультирование по проблемам отклоняющегося поведения людей (по категориям).
19. Особенности психологического консультирования родителей ребенка-инвалида.
20. Психологическое консультирование родителей по вопросам адаптации к детскому саду.
21. Коррекция интернет-зависимости у подростков.
22. Социальная адаптация детей с ОВЗ с целью плавного перехода из детства во взрослую жизнь.
23. Особенности разрешения коммуникационных конфликтов между работниками организации.
24. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста в социально-реабилитационном центре.
25. Взаимосвязь страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания.
26. Взаимосвязь учебной мотивации и самооценки младших подростков.
27. Исследование мотивов девиантного поведения в подростковом возрасте.
28. Коррекция «Я-образа» у подростков с различными типами акцентуаций.
29. Психокоррекция страхов подростков в современном обществе.
30. Обеспечение мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению посредством организации игровой деятельности.
31. Особенности проявлений склонности к суициду подросткам 13-14 лет: группы риска и гендерные различия.
32. Особенности профилактики межличностных конфликтов молодых супругов.
33. Особенности развития коммуникативной компетентности детей сирот.
34. Профилактика вовлечения подростков в экстремистские группы посредством социальных сетей.
35. Профилактика детско-родительских отношений подростков из неполных семей.
36. Профилактика эмоционального выгорания работников социальных служб.
37. Психологическая коррекция агрессивности в подростковом возрасте.

- 38. Психологические условия достижения взаимопонимания подростков с родителями.
- 39. Психолого-педагогическая коррекция социального статуса в младшем школьном возрасте.
- 40. Работа со стрессом как способ поддержания психологического здоровья работников социальных служб.
- 41. Развития социального сознания младших школьников в групповой деятельности.
- 42. Социально-психологическое одиночество в среде студенческой молодежи.
- 43. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей в современном обществе.
- 44. Внутриличностные конфликты у студентов младших курсов и пути их разрешения.
- 45. Социально-психологические методы коррекции отсутствия мотивации к обучению у студентов колледжа.
- 46. Социальная адаптация детей с ОВЗ с целью плавного перехода из детства во взрослую жизнь.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы и его соотнесение с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Разделы ВКР					Презентация	Защита ВКР
		Введение	Глава 1	Глава 2	Глава 3	Заключение		
Универсальные компетенции (УК)								
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		x					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			x	x			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						x	x
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	x	x	x	x	x	x	x
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		x					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	x			x			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							x
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности							x

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		х					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		х					
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		х					
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	х	х				х	х
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	х	х	х	х	х		
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			х	х	х		
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.			х	х			
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных				х			

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера							
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		x	x				
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	x	x	x	x	x	x	x
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	x	x	x	x	x	x	x
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	x	x	x	x	x	x	x
Профессиональные компетенции (ПК)								
ПК-1	Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	x	x	x	x	x		x
ПК-2	Способен оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	x	x	x	x	x		x
ПК-3	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	x	x	x	x	x		x
ПК-4	Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	x	x	x	x	x		x
ПК-5	Способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	x	x	x	x	x		x

4.3. Оценка содержания выпускной квалификационной работы и его соотнесение с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Задания	Требования к выполнению	Формируемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
Введение	Обоснование актуальности выбранной темы, оценка степени разработанности темы, изложение комплекса решаемых задач	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Актуальность темы убедительно обоснована и связана с реальными потребностями организаций и учреждений различных форм собственности, удовлетворение которых необходимо в настоящее время	5
			При обосновании актуальности не показана связь с реальными потребностями организаций и учреждений различных форм собственности, удовлетворение которых необходимо в настоящее время	4
			Актуальность темы обоснована неубедительно, общими, декларативными утверждениями	3
			Актуальность темы не обоснована	2
Глава 1	Теоретические, концептуальные, научные аспекты по выбранной тематике (рассматриваемой проблеме)	УК-1; УК-4; УК-5; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты, подлежащие разработке	5
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке	4
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций	3
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы	2
Глава 2	Проведение исследования и самостоятельный анализ собранного материала	УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Использовались собственные или оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов	5
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов	4
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования, отдельные результаты заимствованы у других исследователей	3
			Результаты исследования полностью заимствованы у других исследователей	2

Глава 3	Рекомендации по использованию полученных результатов для повышения эффективности деятельности предприятия (группы предприятий, отрасли в целом) в условиях выявленных тенденций и проблем	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Убедительное обоснование практической значимости полученных результатов	5
			Полученные результаты могут использоваться в практической деятельности	4
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение	3
			Результаты необоснованны, поверхностны	2
Заключение	Выводы, соотносимые с целями, задачами и положениями, выносимыми на защиту	УК-4; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	5
			Частично решены отдельные задачи ВКР	4
			Все поставленные задачи решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР	3
			Основная ВКР цель не достигнута	2
Презентация	Не менее 7 слайдов, отражающих основные достигнутые результаты ВКР	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9	Полностью отражает основные достигнутые результаты ВКР	5
			Достаточно полно отражает основные достигнутые результаты ВКР	4
			Частично отражает результаты ВКР	3
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами	2
Защита ВКР	Доклад и ответы на вопросы комиссии	УК-3; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Доклад четкий, раскрывающий основные положения ВКР, выдержанный регламент, полные ответы на вопросы комиссии	5
			Доклад раскрывает основные положения ВКР, выдержанный или частично выдержанный регламент, ответы относительно полные	4
			Доклад нечеткий, дающий основное понятие о ВКР, нарушение регламента, значительные затруднения при ответах	3
			Доклад расплывчатый, не раскрывающий содержание ВКР, нарушение регламента, практическое отсутствие ответов (правильных ответов)	2
			ВСЕГО	14-35

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
31-35	отлично	высокий
25-30	хорошо	хороший
20-24	удовлетворительно	достаточный
меньше 20	неудовлетворительно	недостаточный

Обновление программы государственной итоговой аттестации

Наименование раздела программы государственной итоговой аттестации, в
который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____